

## UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

<b>U.E.F.S</b>	<b>DEPARTAMENTO DE SAÚDE</b>	<b>PROGRAMA DE DISCIPLINA</b>
----------------	------------------------------	-------------------------------

<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>REQUISITOS</b>
SAU 229	DIDÁTICA APLICADA À SAUDE	--

<b>CARGA HORÁRIA</b>		<b>PROFESSOR(A)</b>
T	15	Robélia Dórea da Silva
P	30	
E	--	
<b>TOTAL</b>	45	

### **EMENTA**

Conhecimento de conteúdos da pedagogia e didática como suporte para o desempenho das ações do enfermeiro enquanto agente de mudança na promoção da saúde. Percepção crítica do processo educacional. Construção do conhecimento a partir do senso comum, principais concepções de ensino, planejamento educacional e processo de avaliação.

### **OBJETIVOS**

- Discutir a relação entre senso comum e a ciência na construção do conhecimento.
- Refletir sobre as práticas de saúde buscando compreender os elementos educativos contidos nestas práticas.
- Analisar a avaliação enquanto um processo de mediação na construção do saber.

## **METODOLOGIA**

Pautada na pedagogia progressista

- Aula participativa
- Mostra de vídeos
- Leitura, análise, fichamento e discussão de textos
- Elaboração de textos

## **AVALIAÇÃO**

Processual considerando os aspectos quanti-qualitativo, levando-se em consideração a assiduidade, participação nas discussões e contribuições nas discussões dos textos trabalhados.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Produção do conhecimento - o senso comum e a ciência
2. O senso comum na prática pedagógica.
3. Retrospectiva histórica da didática
4. Técnicas de ensino e aprendizagem.
5. Principais tendências pedagógicas.
6. Tecnologias educacionais: como utilizá-las.
7. Planejamento educacional: como elaborar um plano de aula.
8. Educação em saúde e educação popular.
9. Processo de avaliação

## **BIBLIOGRAFIA**

ABREU, Maria Célia de. **O professor universitário em aula**. São Paulo: MG ed. Associados, 1990.

ALVES, R. **Conversando com quem gosta de ensinar**. São Paulo: Cortez, 1982.

\_\_\_\_\_. **O senso comum e a ciência (I) e (II)**. In: Filosofia da Ciência. Introdução

ao jogo e suas regras. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1982

BRANDÃO, Carlos. **O que é o método Paulo Freire**. São Paulo: Brasiliense, 6.ed., 1984.

CANDAU, Vera Maria. **Repensando a didática**. São Paulo: Papyrus, 1990.

\_\_\_\_\_. **A didática em questão**. Rio de Janeiro: Vozes, 1992.

\_\_\_\_\_. **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1988.

DEMO, Pedro. **Pesquisa: Princípios científicos e educativo**. São Paulo: Cortez, 1990.

\_\_\_\_\_. **Introdução à metodologia da ciência** . 2 ed., São Paulo: Atlas. 1990.

FARIA, W. **Teorias de ensino e planejamento pedagógico**. São Paulo: EPU, 1994.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra.1981

\_\_\_\_\_. **Educação como prática de liberdade**. 15 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

KALING, A.A. **A didática necessária**. São Paulo: Cortez, 1992.

\_\_\_\_\_. **Democratização da escola pública.** 10 ed., Loyola, São Paulo: 1992.

LOPES, Antonia Osima. **Repensando a didática.** 12 ed. Campinas, SP: Papirus. 1996.

LUCKSI, Carlos Cipriano. **Filosofia da educação.** São Paulo: Cortez, 1992

\_\_\_\_\_. **Avaliação da aprendizagem escolar:** São Paulo: Cortez, 1995.

NIDELCOFF, M. T.. **Uma escola para o povo.** 30 ed. São Paulo: Brasiliense, 1992.